

RELATÓRIO AVALIAÇÃO EXTERNA 2024



8 OUTUBRO 2024

Externato Maria Droste



COLÉGIO
MARIA DROSTE

Introdução

A exemplo de anos anteriores, em 2024, os alunos do 2º, do 5º e do 8º anos de escolaridade estiveram envolvidos na realização de provas de aferição em diversas disciplinas, entre os meses de maio e junho.

No caso do 2º ano foram realizadas provas às disciplinas de Português, Matemática, Educação Artística, Educação Física e Estudo do Meio. No 5º ano os alunos realizaram Provas de Aferição às disciplinas de Educação Musical, Matemática e Ciências Naturais. No caso do 8º ano os alunos realizaram provas de Inglês e Português.

No ano letivo 2023/2024, à exceção das provas práticas de Educação Artística (27) e Educação Física (28) no 2º ano, Educação Musical (54) no 5º ano e a componente de produção e interação orais de Inglês (81) no 8º ano, todas as provas foram realizadas em suporte eletrónico.

Na sequência da aplicação das provas de aferição, foram elaborados os RIPA (Relatórios Individuais das Provas de Aferição) e os REPA (Relatórios de Escola das Provas de Aferição) que foram divulgados durante o mês de setembro. Os primeiros descrevem de forma individualizada o desempenho de cada aluno e contêm informação que permite identificar fragilidades de aprendizagem, as quais devem merecer especial atenção na continuação do percurso escolar de cada aluno. Os últimos sintetizam a informação dos relatórios individuais (RIPA) e agregam a informação dos resultados dos alunos do Externato, por domínio e subdomínio de cada disciplina. Além dos resultados dos alunos do Externato, são também apresentados os resultados alcançados a nível nacional e os resultados regionais, tendo como referência as NUT III (Nomenclatura das Unidades Territoriais para Fins Estatísticos).

É de salientar que no Externato apenas temos uma turma por nível de ensino que será alvo desta análise. No final do documento anexa-se todos os relatórios de escola das provas de Aferição (REPA) que foram enviados pelo IAVE (Instituto de avaliação educativa).

2º ano

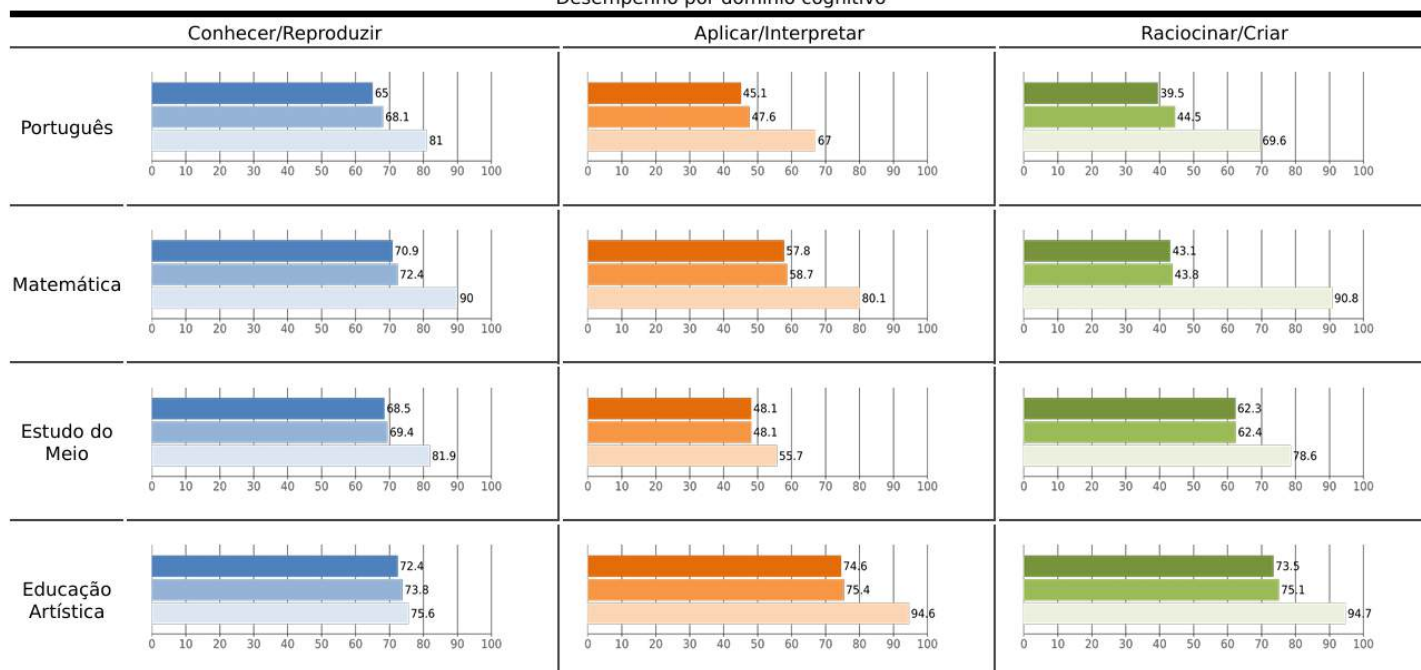
No ano de 2024, os alunos do 2º ano de escolaridade do Colégio Maria Droste realizaram Provas de Aferição às disciplinas de Português, Matemática, Estudo do Meio, Expressões Artísticas e Expressões Físico- Motoras.

Na sequência da divulgação, por parte do Instituto de Avaliação Educativa (IAVE), dos Relatórios de Escola das Provas de Aferição (REPA), a equipa pedagógica do colégio elaborou o presente relatório em que se apresentam os resultados obtidos pelos alunos do 2º ano de escolaridade nas provas de aferição, em diversas disciplinas, entre os meses de maio e junho.

No presente documento apresentam-se os resultados dos alunos, tendo como referência as NUT III (Nomenclatura das Unidades Territoriais para Fins Estatísticos).

	Nacional				Externato Maria Droste			
Português	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Oralidade (compreensão)	30.2	31.7	22.9	14.5	86.7	13.3	0.0	0.0
Leitura e Educação Literária	9.1	25.5	40.6	24.7	20.0	33.3	40.0	6.7
Gramática	25.9	0.0	43.3	29.7	60.0	0.0	33.3	6.7
Escrita	17.2	25.6	18.3	19.4	53.3	26.7	20.0	0.0
Matemática	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Números	38.1	24.3	25.0	12.5	78.6	21.4	0.0	0.0
Álgebra	30.2	0.0	41.9	27.2	78.6	0.0	14.3	7.1
Dados	59.7	0.0	27.8	10.8	100.0	0.0	0.0	0.0
Geometria e Medida	13.6	23.3	43.0	20.0	71.4	21.4	7.1	0.0
Estudo do Meio	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Sociedade	37.0	4.2	34.5	24.3	71.4	7.1	7.1	14.3
Natureza	35.9	33.0	23.7	7.4	35.7	57.1	7.1	0.0
Tecnologia	40.5	0.0	40.7	18.7	50.0	0.0	35.7	14.3
Sociedade / Natureza / Tecnologia	10.9	25.3	32.7	31.1	0.0	50.0	35.7	14.3
Educação Artística	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Apropriação e Reflexão	49.0	33.5	15.0	2.4	13.3	86.7	0.0	0.0
Interpretação e Comunicação	49.6	25.9	20.6	3.8	86.7	13.3	0.0	0.0
Experimentação e Criação	45.4	29.6	21.9	3.0	86.7	6.7	6.7	0.0
Educação Física	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Perícias e manipulações	73.0	23.7	3.0	0.2	61.5	38.5	0.0	0.0
Deslocamentos e equilíbrios	62.9	31.2	5.2	0.4	69.2	30.8	0.0	0.0
Jogos	68.9	16.8	12.7	1.4	53.8	30.8	15.4	0.0

Desempenho por domínio cognitivo



A partir da análise das tabelas anteriores podemos constatar que:

- na Educação Artística, nos domínios avaliados, os nossos alunos do colégio obtiveram resultados acima da média nacional, nomeadamente no domínio cognitivo “Aplicar/Interpretar” e “Raciocinar/criar”, o que demonstra que as atividades desenvolvidas ao longo de todo o ano se mostram adequadas ao desenvolvimento integral dos alunos nesta área.
- na área de Estudo do Meio os resultados obtidos permitem-nos concluir que os alunos souberam aplicar as aprendizagens realizadas, sendo que também nesta área os nossos alunos alcançaram resultados superiores à média nacional nos domínios avaliados: “conhecer/reproduzir”, “Aplicar/Interpretar” e “Raciocinar/Criar”.
- relativamente à disciplina de matemática, os nossos alunos alcançaram resultados muito acima da média nacional, no domínio “Conhecer/Reproduzir” a média nacional é 70.9, enquanto que os nosso alunos obtiveram 90. No domínio “Aplicar/Interpretar” a média nacional encontra-se nos 57.8, contrastando com os 80.1 obtidos pelos nossos alunos. Mas é no domínio “Raciocinar/Criar” que mais se destaca o desempenho dos alunos do colégio, obtendo 90.8 em comparação com a média nacional de 43.1.

- na disciplina de Português, os alunos do colégio alcançaram também bons resultados em todos os domínios avaliados, nomeadamente na organização e coesão textuais, género, formato textual e interpretação de ideias e de informações.

Na avaliação do desempenho por domínio cognitivo também os nossos alunos se destacaram à média nacional, no domínio “Conhecer/Reproduzir” alcançaram 81 enquanto a média nacional é 68, no domínio “Aplicar/Interpretar” alcançaram 67, sendo que a média nacional é de 45.1 e no domínio “Racionar/Criar” destacaram-se por alcançar 69.6, o que contrasta bastante com os 39.5 da média nacional.

- Podemos desta forma e através da análise realizada, concluir que as atividades, métodos e estratégias utilizadas no nosso contexto educativo se encontram muito adequados ao desenvolvimento integral dos nossos alunos.

Continuaremos a trabalhar no sentido de desenvolver e promover práticas que estimulam o pensamento crítico, incentivando os alunos a questionarem, analisarem e refletirem sobre o que aprenderam.

Portanto, ensinar não é apenas transmitir conhecimento, mas ajudar na formação integral do aluno.

5º ano

Esta tabela mostra o desempenho dos alunos por domínio cognitivo nas disciplinas MAT/CN de acordo com os três níveis de complexidade e com as informações dos resultados a nível nacional, a nível regional e a nível do Estabelecimento (Externato).

MAT/CN	Conhecer/reproduzir	Aplicar/Interpretar	Raciocinar/criar
Nacional	48,8%	35,9%	21,9%
NUTSIII	51,3%	38,9%	24,1%
Externato Maria Droste	62,4%	43,8%	27,4%

De acordo com a leitura dos resultados da tabela acima mencionada, verifica-se que na prova de matemática/ciências, os alunos deste colégio apresentam percentagens superiores às nacionais e regionais.

As docentes consideram que os alunos se empenharam de forma suficiente na resolução da prova, apesar desta não ser considerada na sua avaliação sumativa. Além disso, o sucesso escolar não é igual a aprendizagem. O sucesso escolar é ter bom aproveitamento, mas nem sempre um aluno que aprendeu tem necessariamente um bom desempenho numa prova que é limitada no tempo e que tem algumas características particulares.

Há outras competências que eventualmente não são suscetíveis de se avaliarem através destas provas, mas também para isso existe a avaliação interna, que tem um papel importantíssimo.

Como propostas de atuação, face à análise destes dados, as docentes continuarão a implementar medidas que reforcem a comunicação matemática e científica, a interpretação correta de enunciados, as estratégias de resolução de problemas no

sentido de trabalhar as operações mentais mais complexas e de aplicação da teoria à prática, desenvolver a capacidade de observação e o espírito crítico, valorizar as “conquistas” intermédias com vista à melhoria da autoestima dos alunos que evidenciam maiores dificuldades e a utilizar uma diversidade de recursos e materiais de apoio, valorizando a componente prática e experimental de forma a incutir o gosto pelas disciplinas.

Estabelecimento de ensino	Externato Maria Droste	Ano de escolaridade	5º
----------------------------------	-------------------------------	----------------------------	-----------

	Nacional				Externato Maria Droste			
Matemática e Ciências Naturais	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Números	1.6	13.2	16.8	68.3	0.0	16.7	20.8	62.5
Álgebra	22.4	0.0	52.6	24.5	25.0	0.0	54.2	20.8
Dados	10.1	12.4	43.3	34.1	12.5	25.0	54.2	8.3
Geometria e Medida	2.4	8.7	24.3	64.4	12.5	12.5	20.8	54.2
A água, o ar, as rochas e o solo – Materiais terrestres	2.6	15.6	43.3	38.3	12.5	16.7	33.3	37.5
Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	6.2	18.6	48.9	26.3	16.7	20.8	54.2	8.3
Unidade na diversidade de seres vivos	45.3	0.0	0.0	50.9	66.7	0.0	0.0	33.3

As tabelas anteriores proporcionam as seguintes leituras:

- na disciplina de Matemática, verificamos que os resultados dos alunos do Colégio foram superiores aos valores alcançados a nível nacional na generalidade de todos os domínios, uma vez que a percentagem de classificações C (Conseguiu/-ram responder de acordo com o esperado) ficou acima dos valores nacionais, à exceção do domínio dos números.
- na disciplina de Ciências Naturais, os resultados também foram superiores aos valores alcançados a nível nacional na generalidade de todos os domínios, nomeadamente no que diz respeito à percentagem de classificações C

(Conseguiu/-ram responder de acordo com o esperado). De referir que no domínio “Unidade na Diversidade de Seres Vivos” foram obtidos resultados bastante superiores à média.

No que diz respeito à prova de Educação Musical, após análise dos relatórios, depreende-se que os resultados obtidos pelos alunos desta escola foram superiores aos resultados nacionais e regionais, como se pode constatar nas figuras.

Neste sentido, reflete-se que positivamente todos conseguiram executar e que nenhum aluno terá deixado tarefas por realizar. Destaca-se o domínio Apropriação e Reflexão em que 83,3 conseguiram. Recomenda-se a incidência de atividades no âmbito do domínio Interpretação e Comunicação, uma vez que, 62,5 “conseguiu mas”. Assim, com um maior número de tarefas relacionadas com este domínio possibilitar-se-á uma correção destes valores para resultados mais positivos.

Educação Musical	Nacional				Externato Maria Droste			
	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Interpretação e Comunicação	41.9	32.7	23.3	2.0	33.3	62.5	4.2	0.0
Experimentação e Criação	42.5	32.1	19.1	6.1	75.0	25.0	0.0	0.0
Apropriação e Reflexão	67.0	16.7	10.5	5.6	83.3	8.3	8.3	0.0

Figura 1

Ao nível do desempenho por domínio cognitivo releva-se que no “Raciocinar/Criar” o colégio situou-se acima da média regional, mas um pouco abaixo dos resultados nacionais. Não obstante, note-se que os resultados de escola encontram-se acima de 80 pontos chegando mesmo, no domínio cognitivo “conhecer/reproduzir” aos 97,9.

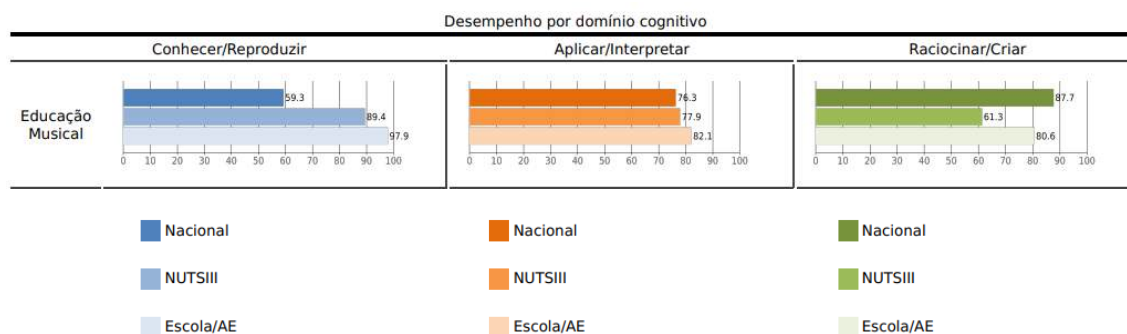


Figura 2

Concluindo, há uma evidente compreensão que os resultados são bastante positivos, pese embora, a procura por resultados de excelência deva continuar. Assim, aplicar mais tarefas de interpretação vocal e instrumental poderá ser impulsionador de melhores resultados no domínio de interpretação e comunicação.

8º ano

No que diz respeito à prova de Português de 8º ano de escolaridade, esta apresentou-se dividida na sua estrutura comum de quatro componentes: compreensão da oralidade, leitura e educação literária, gramática e escrita. A turma de oitavo ano do Externato Maria Droste apresentava características bastante heterogéneas no respeitante às suas competências e capacidades, sendo que alguns alunos manifestavam dificuldades à disciplina de Português, mas, por sua vez, um grupo restrito de alunos mostrava apetência e bom desempenho. Numa apreciação global, destaca-se que os alunos do Externato Maria Droste apresentaram resultados semelhantes à média nacional nos diferentes domínios cognitivos (conhecer/reproduzir; aplicar/interpretar; raciocinar/criar). Os resultados foram: no domínio de conhecer/ reproduzir, inferiores à média das escolas do agrupamento e às taxas da NUT III (Nomenclatura das Unidades Territoriais para Fins Estatísticos); no domínio aplicar/interpretar, superiores à média das escolas do agrupamento e às taxas da NUT III (Nomenclatura das Unidades Territoriais para Fins Estatísticos); no domínio raciocinar/criar, superior à média das escolas à média das escolas do agrupamento e às taxas da NUT III (Nomenclatura das Unidades Territoriais para Fins Estatísticos).

Na componente da compreensão da oralidade, os alunos da turma de oitavo ano obtiveram resultados razoáveis, dado que 33% se situam na categoria de desempenho C (consegue), 33,7% se situam na categoria de desempenho CM (consegue, mas pode ainda melhorar) e 21,3% se situam na categoria de desempenho RD (revela dificuldades) e 12% não consegue resolver o exercício proposto.

Considera-se que a prestação dos alunos, neste domínio, foi satisfatória.

Na componente da leitura e da educação literária, os alunos da turma de oitavo ano obtiveram resultados não satisfatórios, dado que 7,1% se situam na categoria Consegue; 24,4% se situam na categoria de desempenho CM (consegue, mas pode ainda melhorar)

e também 54,1% se situam na categoria de desempenho RD (revela dificuldades), destacando que 14,4% integrou a categoria de desempenho NC (não consegue). Considera-se que a prestação dos alunos, neste domínio não foi satisfatória, existindo lacunas de aquisição e mobilização de conhecimentos a melhorar.

Na componente de gramática, os alunos de oitavo ano revelaram uma elevada percentagem de resultados (58, 1%) na categoria de RD (revela dificuldades). Por sua vez, 22,1 % dos alunos integram a categoria de desempenho CM (consegue, mas pode melhorar) e somente 6, 1% dos alunos atinge a categoria C (consegue).

Na componente de escrita, os alunos revelaram um desempenho bastante satisfatório, sendo que 29,5% integram a categoria de desempenho C (consegue), 38,2% integram a categoria CM (consegue, mas pode melhorar), somente 19,7% integram a categoria de desempenho RD (revela dificuldades) e 7,9% integra a categoria NC (não consegue).

Numa apreciação mais detalhada, há que referir que estas provas de aferição não contemplam medidas extraordinárias para os alunos com dificuldades acrescidas, que durante o ano letivo, beneficiam de medidas seletivas. Assim, estes alunos que em provas finais de ciclo realizam uma prova adaptada às suas condições, no caso das provas de aferição não verificam a aplicabilidade das mesmas condições, sendo que os seus resultados impactarão a perceção total dos resultados que estes relatórios apresentam. No respeitante às estratégias prévias adotadas para a promoção do sucesso escolar dos alunos, durante os anos letivos do sétimo e oitavo anos a professora orientou os alunos para a prática da resposta a exercícios variados correspondentes aos objetivos adstritos a cada domínio. Assim sendo, no domínio da compreensão da oralidade, os alunos praticaram a audição de textos em suportes diversificados, bem como a visualização de clips, promovendo a aquisição de competências de escuta ativa e retenção da informação. No domínio da leitura, os alunos leram textos de natureza díspar, promovendo-se a interpretação, a descodificação de sentidos de acordo com as diferentes tipologias textuais. No domínio da educação literária, os alunos foram

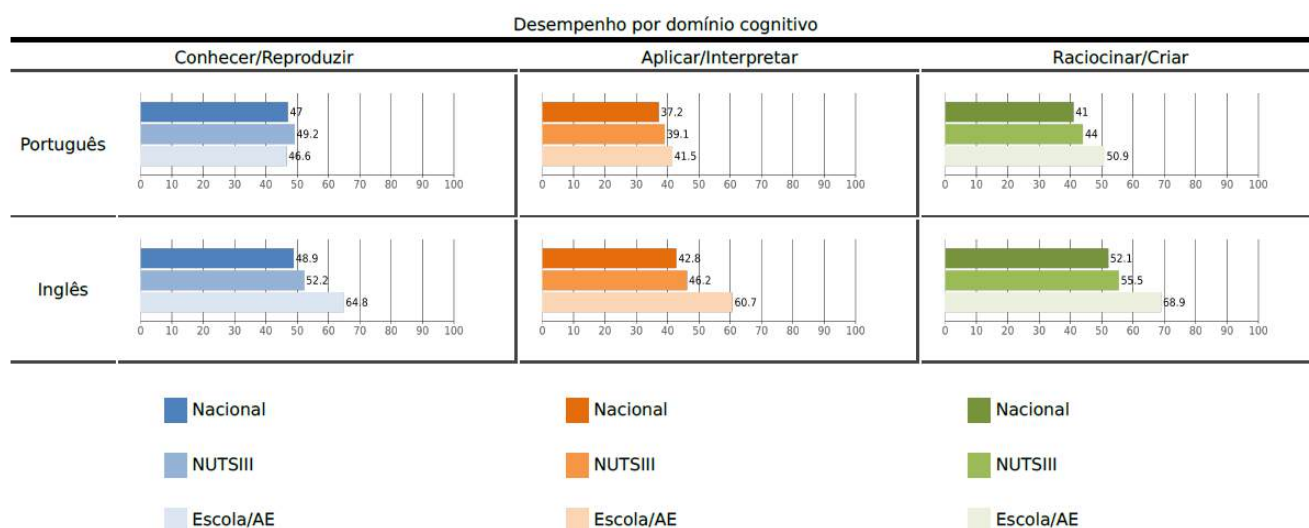
conduzidos a diferentes atividades de promoção da leitura das obras integrais. Na componente de escrita, a professora forneceu modelos de escrita de diferentes tipologias textuais; promoveu a correção conjunta; potenciou momentos de escrita conjunta e de aperfeiçoamento textual, bem como a dinamização de resolução de exercícios de escrita de forma individual, sendo o feedback individual igualmente. No futuro, como estratégias de melhoria, a professora salienta a intervenção no domínio da gramática, dado que os resultados, ainda que positivos, ficaram aquém das expectativas. Tal é revelador da falta de treino eficaz de alguns alunos com base na falta de estudo autónomo e de revisão de conteúdos gramaticais, os quais apresentam já um elevado grau de complexidade no terceiro ciclo do ensino básico. Importa também referir que estes conteúdos implicam algum nível de abstração, sendo que vários alunos da turma revelavam dificuldade em aceder ao sentido não literal nos diferentes enunciados. A professora adotará as seguintes estratégias: aplicação de fichas formativas de gramática semanais; correção individual e partilhada das fichas formativas; sugestão de resolução de exercícios na plataforma da escola virtual; resolução de exercícios exemplo por cada aluno, com explicitação dos conteúdos para os seus colegas; cedência de mais fichas informativas de como resolver exercícios-tipo. Para finalizar, a professora recomenda a manutenção das estratégias referentes a estes domínios, bem como o aumento do uso das ferramentas digitais no auxílio da verificação da interpretação, descodificação de sentidos e treino gramatical intensivo.

No que diz respeito à disciplina de inglês, para além da componente escrita, a prova de aferição de Inglês do 8º ano foi constituída por uma componente de avaliação da produção e interação orais. No que diz respeito a esta componente prática da prova os resultados dos alunos foram francamente positivos e ficaram acima da média nacional em todas as suas vertentes – produção e interação oral, fluência e inteligibilidade.

Também a nível da componente escrita foram verificados bons resultados e mais uma vez, bastante acima da média nacional, como se pode verificar na tabela a baixo, a nível da compreensão do oral, leitura e uso da língua e na interação e produção escritas.

Estabelecimento de ensino		Externato Maria Droste							
		Nacional				Externato Maria Droste			
Português		C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Oralidade (compreensão)		6.7	23.8	35.0	34.6	0.0	18.8	31.3	50.0
Leitura e Educação Literária		1.9	13.6	49.8	34.7	6.3	12.5	56.3	25.0
Escrita		24.0	31.1	7.3	24.5	37.5	31.3	6.3	25.0
Gramática		4.9	15.9	30.6	48.6	0.0	31.3	31.3	37.5
Inglês		C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Interação / Produção Oraís		40.6	21.8	25.4	4.4	41.2	23.5	29.4	0.0
Compreensão do Oral		36.4	18.1	19.1	26.2	56.3	31.3	6.3	6.3
Leitura e uso da língua		15.6	16.9	19.0	48.3	31.3	18.8	37.5	12.5
Interação / Produção Escritas		21.8	17.5	21.0	33.0	31.3	31.3	31.3	6.3

Daqui se conclui que há um conjunto de estratégias que têm sido aposta das docentes da disciplina de inglês no Externato, que têm surtido efeito, daí o desempenho dos alunos do Externato estar acima da média no domínio do conhecer/reproduzir, aplicar/interpretar e raciocinar/criar.



Continuaremos por isso a apostar no treino das diferentes competências linguísticas nas aulas de inglês, de forma a permitir aos alunos desenvolver competências que lhes permitam comunicar informação com facilidade em língua estrangeira.

Estabelecimento de ensino

Externato Maria Droste

Ano de escolaridade

2º

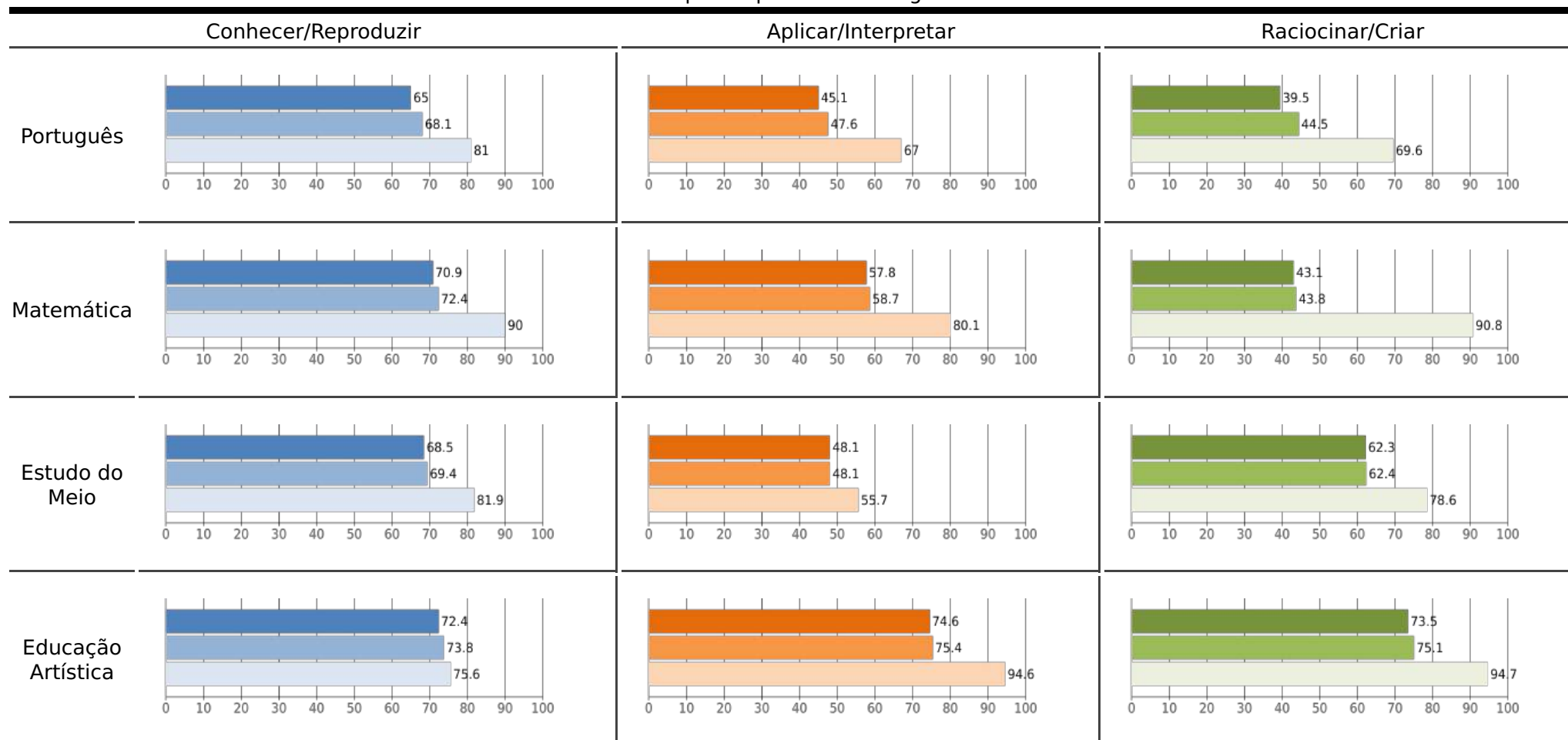
	Nacional				Externato Maria Droste				-				-				-			
Português	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Oralidade (compreensão)	30.2	31.7	22.9	14.5	86.7	13.3	0.0	0.0												
Leitura e Educação Literária	9.1	25.5	40.6	24.7	20.0	33.3	40.0	6.7												
Gramática	25.9	0.0	43.3	29.7	60.0	0.0	33.3	6.7												
Escrita	17.2	25.6	18.3	19.4	53.3	26.7	20.0	0.0												
Matemática	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Números	38.1	24.3	25.0	12.5	78.6	21.4	0.0	0.0												
Álgebra	30.2	0.0	41.9	27.2	78.6	0.0	14.3	7.1												
Dados	59.7	0.0	27.8	10.8	100.0	0.0	0.0	0.0												
Geometria e Medida	13.6	23.3	43.0	20.0	71.4	21.4	7.1	0.0												
Estudo do Meio	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Sociedade	37.0	4.2	34.5	24.3	71.4	7.1	7.1	14.3												
Natureza	35.9	33.0	23.7	7.4	35.7	57.1	7.1	0.0												
Tecnologia	40.5	0.0	40.7	18.7	50.0	0.0	35.7	14.3												
Sociedade / Natureza / Tecnologia	10.9	25.3	32.7	31.1	0.0	50.0	35.7	14.3												
Educação Artística	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Apropriação e Reflexão	49.0	33.5	15.0	2.4	13.3	86.7	0.0	0.0												
Interpretação e Comunicação	49.6	25.9	20.6	3.8	86.7	13.3	0.0	0.0												
Experimentação e Criação	45.4	29.6	21.9	3.0	86.7	6.7	6.7	0.0												
Educação Física	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Perícias e manipulações	73.0	23.7	3.0	0.2	61.5	38.5	0.0	0.0												
Deslocamentos e equilíbrios	62.9	31.2	5.2	0.4	69.2	30.8	0.0	0.0												
Jogos	68.9	16.8	12.7	1.4	53.8	30.8	15.4	0.0												

Estabelecimento de ensino Externato Maria Droste

Ano de escolaridade

2º

Desempenho por domínio cognitivo

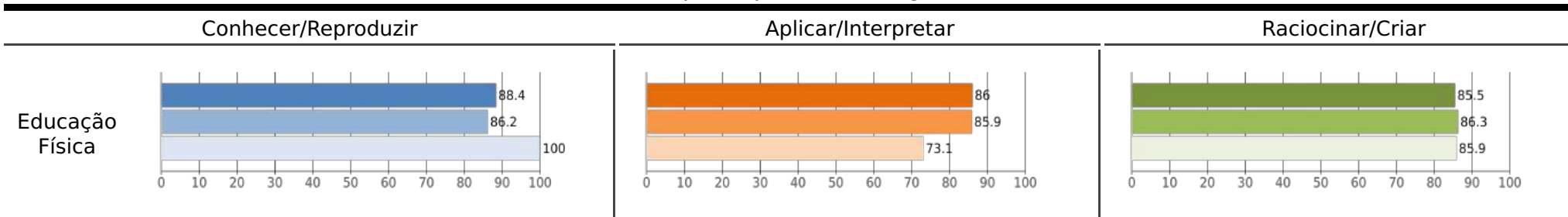


Estabelecimento de ensino Externato Maria Droste

Ano de escolaridade

2º

Desempenho por domínio cognitivo



Nacional

NUTSIII

Escola/AE

Nacional

NUTSIII

Escola/AE

Nacional

NUTSIII

Escola/AE

Estabelecimento de ensino

Externato Maria Droste

Código DGEEC

1315549

Turma

A

2º Ano | Português, Matemática, Educação Artística, Educação Física, Estudo do Meio

DOMÍNIOS Conteúdos	Desempenho (%)	C	CM	RD	NC

PORTUGUÊS

Oralidade (compreensão)	86.7	13.3	0.0	0.0
Leitura e Educação Literária				
<i>Identificação de informação explícita</i>	13.3	46.7	13.3	26.7
<i>Interpretação de ideias e de informações</i>	46.7	26.7	20.0	6.7
<i>Análise de conteúdo e de elementos textuais</i>	13.3	33.3	13.3	40.0
Gramática	60.0	0.0	33.3	6.7
Escrita				
<i>Género/Formato Textual</i>	80.0	6.7	13.3	0.0
<i>Tema e Pertinência da Informação</i>	53.3	26.7	20.0	0.0
<i>Organização e Coesão Textuais</i>	60.0	20.0	20.0	0.0
<i>Morfologia, Sintaxe e Pontuação</i>	40.0	40.0	13.3	6.7

MATEMÁTICA

Números				
<i>Números Naturais</i>	85.7	0.0	7.1	7.1
<i>Sistema de numeração decimal</i>	78.6	0.0	0.0	21.4
<i>Frações</i>	92.9	0.0	0.0	7.1
<i>Adição, subtração, multiplicação e divisão (Resolução de problemas)</i>	85.7	7.1	0.0	7.1
Álgebra				
<i>Regularidades em sequências</i>	85.7	0.0	0.0	14.3
<i>Expressões e relações</i>	85.7	0.0	0.0	14.3
Geometria e Medida				
<i>Orientação espacial</i>	14.3	0.0	85.7	0.0
<i>Sólidos</i>	85.7	0.0	0.0	14.3
<i>Figuras planas</i>	92.9	0.0	0.0	7.1

Medida (comprimento)	85.7	7.1	7.1	0.0
Resolução de problemas	78.6	7.1	14.3	0.0
Dados	100.0	0.0	0.0	0.0

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

Apropriação e Reflexão	13.3	86.7	0.0	0.0
Interpretação e Comunicação	86.7	13.3	0.0	0.0
Experimentação e Criação	86.7	6.7	6.7	0.0

EDUCAÇÃO FÍSICA

Perícias e manipulações	61.5	38.5	0.0	0.0
Deslocamentos e equilíbrios	69.2	30.8	0.0	0.0
Jogos	53.8	30.8	15.4	0.0

ESTUDO DO MEIO

Sociedade	71.4	7.1	7.1	14.3
Natureza	35.7	57.1	7.1	0.0
Tecnologia	50.0	0.0	35.7	14.3
Sociedade / Natureza / Tecnologia				
Representações no espaço	0.0	0.0	78.6	21.4
Atitudes e valores que promovam o bem-estar individual e coletivo	64.3	0.0	28.6	7.1

Nota técnica

- De acordo com a informação registada pela escola, apenas são gerados REPA Turma por cada turma com 10 ou mais alunos com provas realizadas.
- Os valores apresentados referem-se à distribuição dos alunos, em percentagem, por domínio e conteúdo avaliado nas provas, segundo a categoria de desempenho - **C - Conseguiu...** (o aluno respondeu de acordo com o esperado, ou fê-lo com falhas pontuais); **CM - Conseguiu... mas ...** (o aluno respondeu de acordo com o esperado, mas pode ainda melhorar); **RD - Revelou dificuldade...** (o aluno mostrou dificuldade na resposta); **NC - Não conseguiu...** (o aluno não respondeu de acordo com o esperado).
- A diferença entre o valor percentual máximo (100%) e a soma dos valores percentuais das categorias de desempenho C, CM, RD e NC corresponde à categoria **NR - Não respondeu**, cujo valor não está representado.
- Os resultados apresentados em cada domínio por categoria de desempenho não resultam de uma média aritmética dos resultados apresentados por subdomínio ou conteúdo, na medida em que o tratamento da informação é fortemente condicionado pelo número e pelo tipo de itens que constituem cada subdomínio ou conteúdo. Tendo presente esta especificidade, a leitura dos valores registados deve ser feita per se.

Estabelecimento de ensino Externato Maria Droste

Ano de escolaridade

5º

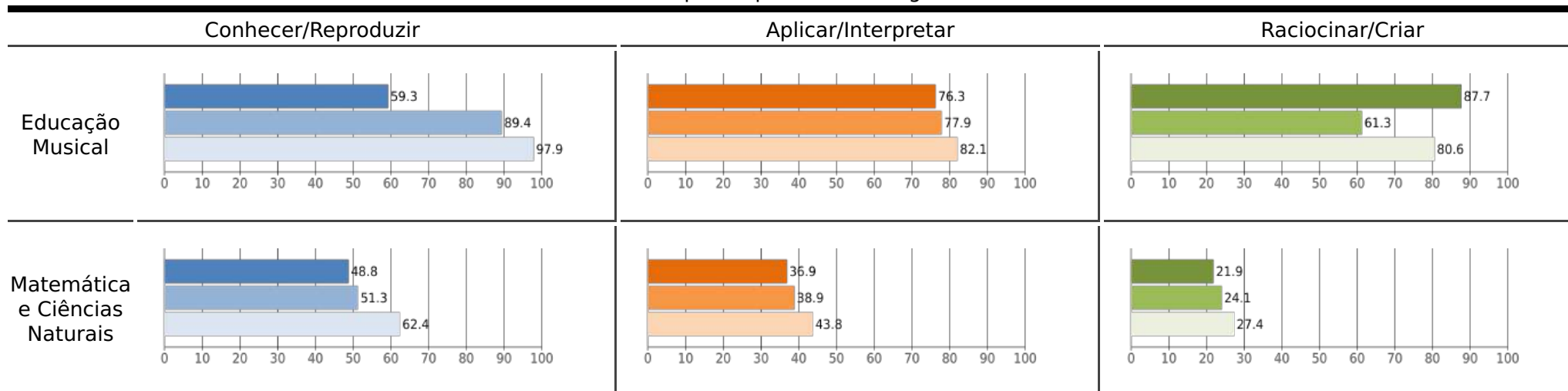
	Nacional				Externato Maria Droste				-				-				-			
Educação Musical	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Interpretação e Comunicação	41.9	32.7	23.3	2.0	33.3	62.5	4.2	0.0												
Experimentação e Criação	42.5	32.1	19.1	6.1	75.0	25.0	0.0	0.0												
Apropriação e Reflexão	67.0	16.7	10.5	5.6	83.3	8.3	8.3	0.0												
Matemática e Ciências Naturais	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Números	1.6	13.2	16.8	68.3	0.0	16.7	20.8	62.5												
Álgebra	22.4	0.0	52.6	24.5	25.0	0.0	54.2	20.8												
Dados	10.1	12.4	43.3	34.1	12.5	25.0	54.2	8.3												
Geometria e Medida	2.4	8.7	24.3	64.4	12.5	12.5	20.8	54.2												
A água, o ar, as rochas e o solo – Materiais terrestres	2.6	15.6	43.3	38.3	12.5	16.7	33.3	37.5												
Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	6.2	18.6	48.9	26.3	16.7	20.8	54.2	8.3												
Unidade na diversidade de seres vivos	45.3	0.0	0.0	50.9	66.7	0.0	0.0	33.3												

Estabelecimento de ensino Externato Maria Droste

Ano de escolaridade

5º

Desempenho por domínio cognitivo



Nacional

NUTSIII

Escola/AE

Nacional

NUTSIII

Escola/AE

Nacional

NUTSIII

Escola/AE

Estabelecimento de ensino	Externato Maria Droste			
---------------------------	------------------------	--	--	--

Código DGEEC	1315549	Turma	A	
--------------	---------	-------	---	--

5º Ano | Educação Musical, Matemática e Ciências Naturais

DOMÍNIOS <i>Conteúdos</i>	Desempenho (%)	C	CM	RD	NC

EDUCAÇÃO MUSICAL

Interpretação e Comunicação	33.3	62.5	4.2	0.0
Experimentação e Criação	75.0	25.0	0.0	0.0
Apropriação e Reflexão	83.3	8.3	8.3	0.0

MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS

Números	0.0	16.7	20.8	62.5
Álgebra	25.0	0.0	54.2	20.8
Dados				
Questões estatísticas, recolha e organização de dados	16.7	25.0	58.3	0.0
Análise de dados - Interpretação e conclusão	45.8	0.0	0.0	50.0
Geometria e Medida				
Figuras planas	8.3	25.0	29.2	37.5
Figuras no espaço	45.8	0.0	0.0	54.2
A água, o ar, as rochas e o solo – Materiais terrestres				
A importância das rochas e do solo na manutenção da vida	12.5	50.0	16.7	20.8
A importância da água para os seres vivos	16.7	12.5	20.8	50.0
Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio				
Diversidade nos animais	25.0	20.8	37.5	16.7
Biodiversidade e conservação	25.0	20.8	33.3	20.8
Unidade na diversidade de seres vivos	66.7	0.0	0.0	33.3

Nota técnica

1. De acordo com a informação registada pela escola, apenas são gerados REPA Turma por cada turma com 10 ou mais alunos com provas realizadas.
2. Os valores apresentados referem-se à distribuição dos alunos, em percentagem, por domínio e conteúdo avaliado nas provas, segundo a categoria de desempenho - **C - Conseguiu...** (o aluno respondeu de acordo com o esperado, ou fê-lo com falhas pontuais); **CM - Conseguiu... mas ...** (o aluno respondeu de acordo com o esperado, mas pode ainda melhorar); **RD - Revelou dificuldade...** (o aluno mostrou dificuldade na resposta); **NC - Não conseguiu...** (o aluno não respondeu de acordo com o esperado).
3. A diferença entre o valor percentual máximo (100%) e a soma dos valores percentuais das categorias de desempenho C, CM, RD e NC corresponde à categoria **NR - Não respondeu**, cujo valor não está representado.
4. Os resultados apresentados em cada domínio por categoria de desempenho não resultam de uma média aritmética dos resultados apresentados por subdomínio ou conteúdo, na medida em que o tratamento da informação é fortemente condicionado pelo número e pelo tipo de itens que constituem cada subdomínio ou conteúdo. Tendo presente esta especificidade, a leitura dos valores registados deve ser feita per se.

Estabelecimento de ensino	Externato Maria Droste	Ano de escolaridade	8º
----------------------------------	-------------------------------	----------------------------	-----------

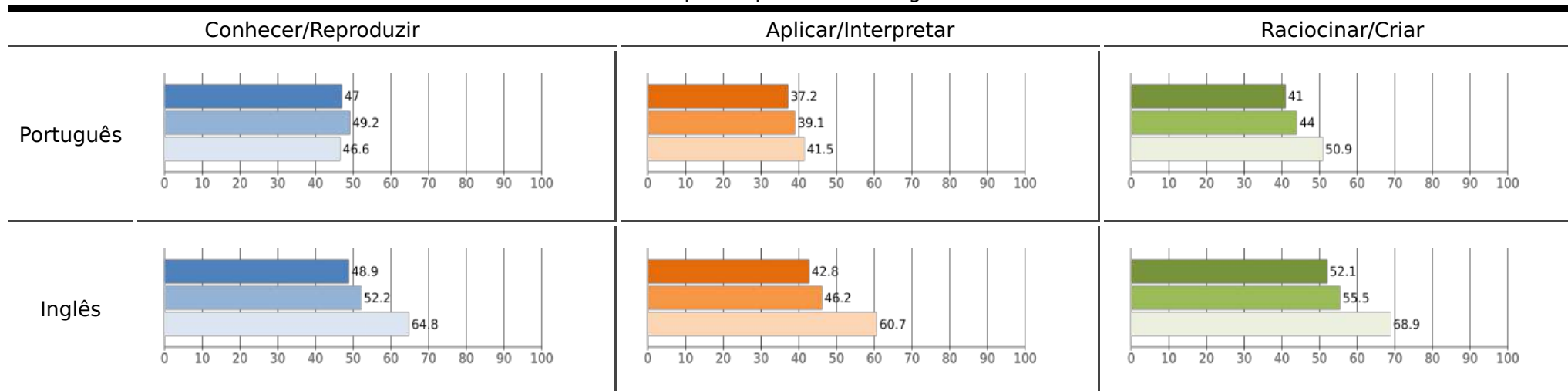
	Nacional				Externato Maria Droste				-				-				-			
Português	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Oralidade (compreensão)	6.7	23.8	35.0	34.6	0.0	18.8	31.3	50.0												
Leitura e Educação Literária	1.9	13.6	49.8	34.7	6.3	12.5	56.3	25.0												
Escrita	24.0	31.1	7.3	24.5	37.5	31.3	6.3	25.0												
Gramática	4.9	15.9	30.6	48.6	0.0	31.3	31.3	37.5												
Inglês	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Interação / Produção Orais	40.6	21.8	25.4	4.4	41.2	23.5	29.4	0.0												
Compreensão do Oral	36.4	18.1	19.1	26.2	56.3	31.3	6.3	6.3												
Leitura e uso da língua	15.6	16.9	19.0	48.3	31.3	18.8	37.5	12.5												
Interação / Produção Escritas	21.8	17.5	21.0	33.0	31.3	31.3	31.3	6.3												

Estabelecimento de ensino Externato Maria Droste

Ano de escolaridade

8º

Desempenho por domínio cognitivo



Nacional

NUTSIII

Escola/AE

Nacional

NUTSIII

Escola/AE

Nacional

NUTSIII

Escola/AE

Estabelecimento de ensino

Externato Maria Droste

Código DGEEC

1315549

Turma

A

8º Ano | Inglês, Português

DOMÍNIOS Conteúdos	Desempenho (%)	C	CM	RD	NC

INGLÊS

Interação / Produção Orais					
Produção	41.2	17.6	35.3	0.0	
Interação	35.3	23.5	35.3	0.0	
Fluência	41.2	35.3	17.6	0.0	
Inteligibilidade	47.1	35.3	11.8	0.0	
Compreensão do Oral					
Compreender informação explícita	18.8	0.0	68.8	12.5	
Compreender informação implícita	87.5	0.0	0.0	12.5	
Compreender informação global	68.8	0.0	0.0	31.3	
Compreender informação específica	87.5	0.0	0.0	12.5	
Leitura e uso da língua					
Identificar diferentes intenções comunicativas (expressar um desejo; prever; aconselhar)	37.5	43.8	18.8	0.0	
Compreender informação global de um texto	87.5	0.0	0.0	12.5	
Compreender informação explícita	37.5	0.0	0.0	62.5	
Compreender informação implícita	25.0	0.0	0.0	75.0	
Compreender informação global a nível de parágrafo	68.8	0.0	0.0	31.3	
Compreender informação específica	62.5	0.0	0.0	37.5	
Identificar cadeias de referência	75.0	0.0	0.0	25.0	
Compreender o significado de palavras em contexto	62.5	0.0	0.0	37.5	
Aplicar conhecimentos de tempos verbais (past simple; past continuous; future with will)	37.5	6.3	25.0	31.3	
Aplicar mecanismos de coesão (addition; cause; contrast)	50.0	12.5	18.8	18.8	
Interação / Produção Escritas					
Operacionalizar diversos atos discursivos	37.5	43.8	6.3	6.3	
Cumprir a instrução quanto à extensão	87.5	0.0	0.0	12.5	
Desenvolvimento temático e Pertinência da informação	31.3	56.3	6.3	6.3	
Organização e coesão textuais	37.5	18.8	37.5	6.3	

PORTUGUÊS

Oralidade (compreensão)

Identificar características de elementos descritos no texto.	6.3	0.0	50.0	43.8
Interpretar o contexto do uso de uma expressão	50.0	0.0	0.0	50.0
Extrapolar sentidos a partir de informações textuais	43.8	0.0	0.0	56.3

Leitura e Educação Literária

Reconhecer a ideia-chave de uma passagem do texto	62.5	0.0	0.0	37.5
Explicar a adequação de uma informação textual	12.5	31.3	18.8	37.5
Interpretar a adequação de um exemplo apresentado no texto	62.5	0.0	0.0	37.5
Interpretar informações textuais a partir do uso de formas verbais	31.3	0.0	0.0	68.8
Identificar recursos expressivos	37.5	0.0	0.0	62.5
Explicar a causa do comportamento de uma personagem	18.8	18.8	6.3	56.3
Relacionar informações textuais	18.8	0.0	0.0	81.3
Explicitar uma relação de causa-efeito	6.3	25.0	43.8	25.0
Avaliar o uso de recursos linguísticos na construção de sentidos de um texto	50.0	0.0	50.0	0.0

Gramática

Interpretar o valor do uso de orações subordinadas adverbiais condicionais	37.5	0.0	0.0	62.5
Compreender a função sintática de um constituinte	50.0	0.0	0.0	50.0
Relacionar o uso de orações subordinadas adverbiais com o sentido de uma passagem do texto	31.3	0.0	0.0	68.8
Identificar o antecedente de um pronome relativo	6.3	0.0	0.0	93.8
Interpretar o valor do uso de um modo verbal	37.5	0.0	0.0	62.5

Escrita

Respeitar a extensão proposta	87.5	6.3	6.3	0.0
Cumprir a instrução quanto ao gênero/formato textual	18.8	50.0	12.5	18.8
Respeitar o tema e mobilizar informação e vocabulário adequados	18.8	37.5	18.8	25.0
Redigir um texto organizado e coeso	25.0	50.0	0.0	25.0
Aplicar regras sintáticas e morfológicas	25.0	43.8	0.0	31.3
Aplicar regras de pontuação	25.0	43.8	0.0	31.3
Escrever com correção ortográfica	43.8	18.8	12.5	25.0

Nota técnica

1. De acordo com a informação registada pela escola, apenas são gerados REPA Turma por cada turma com 10 ou mais alunos com provas realizadas.
2. Os valores apresentados referem-se à distribuição dos alunos, em percentagem, por domínio e conteúdo avaliado nas provas, segundo a categoria de desempenho - **C - Conseguiu...** (o aluno respondeu de acordo com o esperado, ou fê-lo com falhas pontuais); **CM - Conseguiu... mas ...** (o aluno respondeu de acordo com o esperado, mas pode ainda melhorar); **RD - Revelou dificuldade...** (o aluno mostrou dificuldade na resposta); **NC - Não conseguiu...** (o aluno não respondeu de acordo com o esperado).
3. A diferença entre o valor percentual máximo (100%) e a soma dos valores percentuais das categorias de desempenho C, CM, RD e NC corresponde à categoria **NR - Não respondeu**, cujo valor não está representado.
4. Os resultados apresentados em cada domínio por categoria de desempenho não resultam de uma média aritmética dos resultados apresentados por subdomínio ou conteúdo, na medida em que o tratamento da informação é fortemente condicionado pelo número e pelo tipo de itens que constituem cada subdomínio ou conteúdo. Tendo presente esta especificidade, a leitura dos valores registados deve ser feita per se.



Relatório de avaliação dos resultados da prova final de ciclo

9º ano 1ª Fase 2024 Português

O seguinte relatório tem como objeto de reflexão o documento “Resultados por Prova (globais e por item – escola, região e país) disponibilizado pelo Instituto de Avaliação Educativa, referente à prova de final de ciclo da disciplina de Português de 9º ano, no ano letivo 2023/2024 - 1ª fase. A prova apresentou-se dividida na sua estrutura comum de quatro componentes: compreensão da oralidade, leitura e educação literária, gramática e escrita.

A título global, na componente da compreensão da oralidade, sendo a cotação total de 16 pontos, os alunos do Colégio obtiveram, em média, 56,3% das respostas certas, sendo que a média nacional se situou em 56,6%. Neste grupo, os itens são de resposta de escolha múltipla. Analisando por item, este grupo contemplava os itens A1, A2, A.3. e A 4. No item A1, a média obtida pelos alunos do Externato correspondeu a 62,5, e a média nacional correspondeu a 80,3%. No item A2, a média obtida pelos alunos do Externato correspondeu igualmente a 37,5%, sendo que a média nacional situou-se em 70%. No item A3, a média obtida pelos alunos do Externato correspondeu igualmente a 90,9%, sendo que a média nacional situou-se em 74,9%. No item A4, a média obtida pelos alunos do Externato correspondeu a 62,5% sendo que a média nacional foi de 30%. Considera-se que a prestação dos alunos do colégio, no domínio da oralidade, foi satisfatória, sendo que, em metade das questões, os alunos obtiveram uma percentagem total de sucesso superior aos alunos que realizaram a prova a nível nacional.

A título global, na componente da leitura e educação literária, sendo a cotação total de 48 pontos, os alunos do Externato obtiveram uma taxa de 51,3% de respostas certas, face a 50% da média nacional. A prestação dos alunos foi satisfatória no domínio da leitura e da educação literária e um pouco superior à média nacional.



3º Ciclo do Ensino Básico

Já na componente da gramática, sendo a cotação total de 24 pontos, os alunos obtiveram 50% de respostas certas, face a 44,9% de respostas acertadas da média nacional. A prestação dos alunos foi satisfatória e um pouco superior à média nacional.

Nestas provas finais de ciclo, a componente gramatical está aplicada em contexto, isto é, não surge em grupo separado, mas, sim, juntamente às questões de interpretação dos textos expostos.

A título global, na componente da escrita, sendo a cotação total de 20 pontos, os alunos do Externato obtiveram uma taxa de sucesso de 91,6% de respostas certas, face a 74,9% da média nacional. Ao realizar a análise por itens, verificou-se que os alunos do Colégio obtiveram um desempenho excecional em todos os parâmetros avaliativo, tais como: nos parâmetros de Género / Formato Textual (A), Tema e Pertinência da Informação (B, Organização e Coesão Textuais (C), Morfologia, Sintaxe e Pontuação (D) E Ortografia (E),

No item 21.A, os alunos obtiveram 90,6 face a 81,7% na média nacional. No item 21.B, os alunos obtiveram 87,5% face a 75,9% na média nacional. No item 21.C, os alunos obtiveram 87,5% face a 72,6% na média nacional. No item 21. D, os alunos obtiveram 96,9% face a 69,6% na média nacional. No item 21 E, os alunos obtiveram 96,9% face a 79,6% na média nacional. De destacar o desempenho notável dos alunos do colégio na componente de escrita.



3º Ciclo do Ensino Básico

Conclui-se, portanto, que, globalmente, o desempenho dos alunos foi satisfatório, salientando que necessitam melhorar a interpretação de perguntas, bem como a explicitação completa de elementos presentes no texto literário.

Adicionalmente, devem aperfeiçoar a noção sobre os conceitos gramaticais específicos de predicativo do sujeito e de identificação distinta de orações e conjunções. Ficam sugeridas as seguintes estratégias de melhoria: no domínio da escrita, serão mantidas as estratégias de apelo à correção linguística, imaginação e capacidade argumentativa, dado que nesse domínio existiram resultados muito bons. Destacar-se-ão mais textos para a prática mais específica da interpretação, bem como mobilização de apelo à promoção da leitura e resumo de ideias do lido e do interpretado. Serão dedicados ainda mais tempo e recursos para a compreensão e exercitação do conteúdo gramatical referente às orações e conjunções adstritas.

A professora, como supracitado, recomenda e deixa elencada a redefinição de algumas estratégias na abordagem especialmente do domínio da interpretação e da gramática.

A professora,

Elsa Marques Oliveira

18/12/2024



Colégio Maria Droste

3º Ciclo do Ensino Básico



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

3º Ciclo do Ensino Básico

Relatório de avaliação dos resultados da prova final de ciclo 9º ano

– Matemática –

O seguinte relatório tem como objeto de reflexão o documento “Resultados por prova (globais e por item)”, disponibilizado pelo Instituto de Avaliação Educativa, referente à disciplina de Matemática de 9º ano, ao ano letivo 2023/2024 / 1ª fase, conforme anexo.

A prova apresentou-se dividida pelos diferentes itens em quatro domínios: Números e Operações, Geometria e Medida, Álgebra e Organização e Tratamento de Dados.

No domínio dos Números e Operações, sendo a cotação total de 19 pontos, os alunos do Colégio obtiveram, em média, 8,1 pontos, sendo a taxa de 42,4 % de respostas corretas. Considera-se que a prestação dos alunos, neste domínio, ficou abaixo da média nacional e regional.

No domínio da Geometria e Medida, sendo a cotação total de 34 pontos, os alunos do Colégio obtiveram, em média, 8,8 pontos, sendo a taxa de 25,9 % de respostas corretas. Considera-se que a prestação dos alunos, neste domínio, ficou abaixo da média nacional e regional.

No domínio da Álgebra, sendo a cotação total de 37 pontos, os alunos do Colégio obtiveram, em média, 16,4 pontos, sendo a taxa de 44,4 % de respostas corretas. Considera-se que a prestação dos alunos, neste domínio, apesar de não ser satisfatória, está acima das médias nacional e regional.

No domínio da Organização e Tratamento de Dados, sendo a cotação total de 24 pontos, os alunos do Colégio obtiveram, em média, 12,2 pontos, sendo a taxa de 50,8 % de respostas corretas. Considera-se que a prestação dos alunos, neste domínio, foi satisfatória e está acima das médias nacional e regional.

No respeitante às estratégias prévias adotadas para a promoção do sucesso escolar dos alunos, durante os anos letivos do sétimo, oitavo e nono anos, a professora orientou os alunos para a prática da resposta a exercícios variados correspondentes aos objetivos adstritos a cada domínio.

3º Ciclo do Ensino Básico

No futuro, como estratégias de melhoria, a professora salienta a intervenção em todos os domínios dado que os resultados, ainda que relativamente superiores às médias nacional e regional, foram os mais baixos, não chegando ao nível satisfatório. A professora adotará estratégias que permitam os alunos serem capazes de estabelecer conexões entre diferentes conceitos e relações matemáticas e também entre estes e situações não matemáticas. Serão reforçadas a aplicação de fichas formativas bem como a correção partilhada das mesmas; sugestão de resolução de exercícios na plataforma da escola virtual; resolução de exercícios exemplo por cada aluno, de forma individual e com explicitação dos conteúdos para os seus colegas; cedência de mais fichas informativas de como resolver exercícios-tipo.

Para finalizar, a professora retira, ainda, as seguintes ilações: os alunos não revelaram resultados para uma satisfatória prestação global, tendo uma média global de prova de 46 pontos, sendo esta abaixo da média nacional em 5 pontos percentuais. A professora recomenda a manutenção e reforço das estratégias referentes a todos os domínios.

06 janeiro 2025

Fátima Gomes

3º Ciclo do Ensino Básico

Matemática

	Cotação	Pontuação máxima (% de alunos)	Pontuação nula (% de alunos)	Média (pontos)	Média (%)	Alunos ⁽¹⁾ (%)	NUTS III		NUTS II		Nacional	
							Média(%)		Média(%)		Média(%)	
Níveis de Complexidade Cognitiva												
Inferior (Conhecer/Reproduzir)					52.3		56.8		56.8		54.1	
Médio (Aplicar/Interpretar)					34.9		46.4		46.2		43.7	
Superior (Raciocinar/Criar)					36.3		40.2		39.5		36.7	
							Média (Pontos)		Média (Pontos)		Média (Pontos)	
Nacional											51	
Norte									53		2.0	
Área Metropolitana do Porto							54		1.0		3.0	
Externato Maria Droste				46			8.0		7.0		5.0	
Externato Maria Droste							Média (%)	Alunos ⁽²⁾ (%)	Média (%)	Alunos ⁽²⁾ (%)	Média (%)	Alunos ⁽²⁾ (%)
Números e Operações	19	12.5	25.0	8.1	42.4	100.0%	54.1% 11.7	100.0%	54.1% 11.7	100.0%	51.4% 9.0	100.0%
Geometria e Medida	34	0.0	25.0	8.8	25.9	100.0%	44.7% 18.8	100.0%	44.6% 18.7	100.0%	42.1% 16.2	100.0%
Álgebra	37	0.0	0.0	16.4	44.4	100.0%	45.8% 1.4	100.0%	45.3% 0.9	100.0%	43.0% 1.4	100.0%
Organização e Tratamento de Dados	24	12.5	6.3	12.2	50.8	100.0%	47.1% 3.7	100.0%	47.4% 3.4	100.0%	45.4% 5.4	100.0%
1	6	56.3	43.8	3.4	56.3	100.0%	48.7% 7.6	100.0%	48.8% 7.5	100.0%	46.9% 9.4	100.0%
2	6	37.5	62.5	2.3	37.5	100.0%	46.2% 8.7	100.0%	46.0% 8.5	100.0%	44.1% 6.6	100.0%
3	6	68.8	31.3	4.1	68.8	100.0%	66.6% 2.2	100.0%	66.5% 2.3	100.0%	63.1% 5.7	100.0%
4	7	13.3	26.7	3.1	44.8	93.8%	50.5% 5.7	85.2%	49.5% 4.7	84.6%	45.8% 1.0	85.2%
5	5	81.3	18.8	4.1	81.3	100.0%	73.6% 7.7	100.0%	73.3% 8.0	100.0%	70.5% 10.8	100.0%
6	7	16.7	75.0	1.3	19.0	75.0%	47.9% 28.9	87.9%	48.0% 29.0	87.5%	44.3% 25.3	88.0%
7	6	31.3	68.8	1.9	31.3	100.0%	45.1% 13.8	100.0%	45.0% 13.7	100.0%	43.0% 11.7	100.0%
8	7	12.5	68.8	1.7	24.1	100.0%	50.2% 26.1	100.0%	50.4% 26.3	100.0%	47.6% 23.5	100.0%
9	7	25.0	41.7	3.3	46.4	75.0%	54.4% 8.0	88.8%	54.1% 7.7	88.8%	50.1% 3.7	88.9%
10	6	43.8	56.3	2.6	43.8	100.0%	43.9% 0.1	100.0%	43.4% 0.4	100.0%	41.8% 2.0	100.0%
11	7	35.7	42.9	3.5	50.0	87.5%	57.9% 7.9	72.5%	58.0% 8.0	71.4%	54.6% 4.6	71.8%
12	6	31.3	68.8	1.9	31.3	100.0%	32.9% 1.6	100.0%	32.5% 1.2	100.0%	30.6% 0.7	100.0%
13	6	50.0	50.0	3.0	50.0	100.0%	61.2% 11.2	100.0%	60.4% 10.4	100.0%	59.1% 9.1	100.0%
14	6	75.0	25.0	4.5	75.0	100.0%	59.7% 15.3	100.0%	60.0% 15.0	100.0%	57.9% 17.1	100.0%
15	7	37.5	0.0	4.3	60.7	50.0%	68.8% 8.1	42.6%	69.5% 8.8	44.4%	68.2% 7.5	43.7%
16.1	7	0.0	0.0	3.3	47.6	18.8%	67.1% 19.5	23.1%	67.2% 19.6	23.3%	65.7% 18.1	22.4%
16.2	7	12.5	37.5	2.5	35.7	100.0%	56.8% 21.1	100.0%	56.5% 20.8	100.0%	52.4% 16.7	100.0%
17	5	43.8	56.3	2.2	43.8	100.0%	54.9% 11.1	100.0%	53.8% 10.0	100.0%	50.4% 6.6	100.0%

3º Ciclo do Ensino Básico

Legenda

- **Níveis de Complexidade Cognitiva**

Média (%)

Percentagem da pontuação média obtida no conjunto de itens ou parâmetros de classificação de cada nível de complexidade cognitiva, tendo por referência as respetivas cotações

NUTS III / NUTS II / Nacional

Percentagem da pontuação média obtida no conjunto de itens ou parâmetros de classificação de cada nível de complexidade cognitiva, em cada unidade territorial (NUTS III ou NUTS II ou NUTS I - Nacional), tendo por referência as respetivas cotações

- **Itens ou Parâmetros de classificação**

Pontuação máxima (% de alunos)

Percentagem de alunos com a pontuação máxima no item ou no parâmetro de classificação

Pontuação nula (% de alunos)

Percentagem de alunos com pontuação nula no item ou no parâmetro de classificação

Média (pontos)

Pontuação média obtida na prova, no item ou no parâmetro de classificação

Média (%)

Percentagem da pontuação média obtida no item ou no parâmetro de classificação, tendo por referência as respetivas cotações

NUTS III / NUTS II / Nacional

- **Média - Pontuação média obtida na prova, em cada unidade territorial (NUTS III ou NUTS II ou NUTS I - Nacional) e, a cinza, diferença entre a Média da escola e a Média de cada unidade territorial**

- **Média (%) - Percentagem da pontuação média obtida no item ou no parâmetro de classificação, em cada unidade territorial (NUTS III ou NUTS II ou NUTS I - Nacional), tendo por referência as respetivas cotações. A cinza, diferença entre a Média da escola e a Média de cada unidade territorial**

- **Alunos ⁽²⁾ (%) - Percentagem de alunos para os quais o item foi considerado no cálculo da classificação final, em cada unidade territorial (NUTS III ou NUTS II ou NUTS I - Nacional)**